

**KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA
MENURUT TEORI *POLYA* PADA SISWA KELAS III SDN 1
WONOCOYO KABUPATEN TRENGGALEK**

SKRIPSI



Oleh :
Rina Dwi Kurniawati
201010430311328

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2017

**KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA
MENURUT TEORI *POLYA* PADA SISWA KELAS III SDN 1
WONOCOYO KABUPATEN TRENGGALEK**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



Oleh :

Rina Dwi Kurniawati

201010430311328

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan dewan penguji program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 7 Agustus 2017

Dekan FKIP,

Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

1. Frendy Aru F., M.Pd

2. Setiya Yunus S., M.Pd

3. Dr. Ichsan Anshory AM., M.Pd

4. Dyah Worowirastri E., M.Pd

1. Tanda Tangan
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Dwi Kurniawati
Tempat / Tanggal Lahir : Trenggalek, 4 Mei 1992
NIM : 201010430311328
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Menurut Teori Polya pada Siswa Kelas III SDN 1 Wonocoyo Kabupaten Trenggalek” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 25 Juli 2017
Yang menyatakan

Rina Dwi Kurniawati
NIM 201010430311328

PERSEMBAHAN

Penulis menyadari bahwa penyusunan dan pembuatan karya sederhana ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang selalu memberikan kemudahan dan kelapangan-Nya dalam setiap urusan hidup saya.
2. Rasulullah Muhammad SAW, suri tauladanku, panutan terbaikku, tokoh idolaku dan tokoh terbaik sepanjang masa.
3. Orang tuaku, ibu (Suyatin) dan bapak (Herry) yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya pada saya. Terimakasih atas segala pengorbanan, kesabaran dan segala cinta dalam mendidik dan membesarkan saya. Semoga Allah selalu menjaga, merahmati dan memberikan kesehatan kepada kalian berdua.
4. Suamiku tercinta (Adi Surahman), terimakasih telah hadir di sampingku, mendampingi, memotivasi serta setia menjagaku untuk tetap semangat menjalani hari-hariku.
5. Adikku (Puput), Mbak Indah, Mas Kadir dan keponakanku yang lucu, Syifa dan Yazid, terimakasih telah yang menjadi penyemangat dan penghibur setia.
6. Kepada rekan seperjuangan saya dalam mengemban amanah dakwah ini (Indah, Nani, dek Ima, Dek Amif, Dek Zakiyah, Dek Fitri, Dek Muti Dek Rahma, Dek Cepi, Mbak Siska, Mbak Yuli, Mbak Tyas, Mbak Dyah, Hari, Qayyum, Amin, Dicha, dll). Semoga tetap semangat berjuang karena harapan itu masih ada.
7. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2010, khususnya teman-teman pejuang akhir skripsi (Hana, Ani, Nuri, Rani, Reni, Ari, Galib dll). Terimakasih atas semangatnya. *You are the best all.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil‘alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberi kekuatan, kemudahan dan petunjuk serta melimpahkan rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Menurut Tahapan Polya Pada Siswa Kelas 3 SDN 1 Wonocoyo Kabupaten Trenggalek”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dengan kerja keras, doa, dukungan, dan bantuan dari semua pihak (baik yang disadari atau tidak) sangatlah berperan penting dalam terselesaikannya skripsi ini. Seiring dengan selesainya skripsi ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.:

1. Bapak Dr. Poncojari Wahyono M.Kes, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Bapak Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan sekaligus sebagai pembimbing satu.
3. Ibu Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd sebagai pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan tugas akhir ini.
4. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan.
5. Bapak Adi Satoto, S.Pd selaku Kepala SDN 1 Wonocoyo Kabupaten Trenggalek yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Susi Susanti, S.Pd selaku Guru Wali Kelas 3 dan Ibu Suyatin, S.Pd selaku Wali Kelas 5 SDN 1 Wonocoyo Kabupaten Trenggalek yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas III SDN 1 Wonocoyo Kabupaten Trenggalek atas kerjasama yang diberikan selama penulis melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentu memiliki kekurangan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Malang, 22 Juli 2017

Rina Dwi Kurniawati



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan Keaslian.....	iv
Halaman Persembahan	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran.....	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Batasan Masalah.....	5
1.6 Definisi Operasional	5
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Pembelajaran Matematika	6
2.1.2 Materi Pembelajaran Matematika	16
2.1.3 Masalah dalam Matematika.....	22
2.1.4 Penyelesaian Masalah Matematika Menurut Polya	24
2.1.5 Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika	27
2.1.6 Soal Cerita Matematika	28
2.2 Desain Pembelajaran Matematika Berdasarkan Teori Polya	29
2.3 Kerangka Pikir.....	32
2.4 Penelitian yang Relevan.....	33
 BAB III. METODE PENELITIAN	36
3.1 Jenis Pendekatan dan Penelitian	36
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
3.3 Subjek Penelitian	37
3.4 Instrumen Penelitian	37
3.5 Prosedur Penelitian	38
3.6 Teknik Pengumpulan Data	40
3.7 Teknik Analisis Data	41
 BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Pelaksanaan Penelitian	43
4.2 Hasil Penelitian	44

4.2.1 Hasil Observasi	44
4.2.2 Hasil Tes Soal Cerita Matematika	45
4.2.3 Hasil Analisis Angket Siswa	73
4.2.4 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas	76
4.3 Pembahasan	78
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Saran	81

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas 3 SD	17
Tabel 3.1	Pedoman Observasi Siswa	40
Tabel 3.2	Indikator Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.....	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Piring Berisi Jeruk.....	19
Gambar 2.2	Toples yang akan Diisi Kelereng.....	20
Gambar 2.3	Alur Kerangka Pikir Penelitian.....	33
Gambar 4.1	Kegiatan Siswa Saat Mengerjakan Soal Cerita Matematika Materi Perkalian dan Pembagian	45
Gambar 4.2	Contoh Hasil Pengerjaan Siswa yang tidak Menuliskan Diketahui pada Soal Nomor 1.....	47
Gambar 4.3	Contoh Hasil Pengerjaan Siswa yang tidak Menuliskan Ditanya dan Cara Penyelesaian Soal Nomor 1.....	48
Gambar 4.4	Contoh Hasil Pekerjaan Siswa yang Dapat Melakukan Perhitungan pada soal nomor 1.....	49
Gambar 4.5	Contoh hasil pekerjaan siswa yang salah dalam melakukan perhitungan pada soal nomor 1.....	50
Gambar 4.6	Contoh hasil pekerjaan siswa yang tidak menuliskan kata “jadi” pada soal nomor 1.....	51
Gambar 4.7	Contoh hasil penyelesaian soal nomor 2 yang tidak menuliskan “diketahui”	52
Gambar 4.8	Contoh hasil pekerjaan siswa yang tidak menuliskan “ditanya” dan cara penyelesaian pada soal nomor 2.....	54
Gambar 4.9	Contoh hasil pekerjaan siswa dalam melakukan perhitungan soal nomor 2 dengan hasil yang salah	55
Gambar 4.10	Contoh hasil pekerjaan siswa yang tidak menuliskan kata “jadi” pada soal nomor 2.....	56
Gambar 4.11	Contoh hasil pekerjaan siswa yang tidak menuliskan diketahui pada soal nomor 3	57
Gambar 4.12	Contoh hasil pekerjaan siswa yang tidak menuliskan “ditanya” dan cara penyelesaian soal nomor 3	58
Gambar 4.13	Contoh hasil pekerjaan siswa dalam melakukan perhitungan soal nomor 3 dengan cara dan hasil yang salah	60
Gambar 4.14	Contoh hasil pekerjaan siswa yang tidak menuliskan kata jadi pada soal nomor 3	61
Gambar 4.15	Contoh hasil pekerjaan siswa yang tidak menuliskan “diketahui” pada soal nomor 4.....	62
Gambar 4.16	Contoh hasil pekerjaan siswa yang tidak menuliskan “ditanya” dan cara penyelesaian soal pada soal nomor 4	63
Gambar 4.17	Contoh hasil pekerjaan siswa dalam melakukan perhitungan soal nomor 4	65
Gambar 4.18	Contoh hasil pekerjaan siswa dalam melakukan perhitungan soal nomor 2 dengan hasil yang salah	66
Gambar 4.19	Contoh hasil pekerjaan siswa yang tidak menuliskan “diketahui” pada soal nomor 5.....	67
Gambar 4.20	Contoh hasil pekerjaan siswa yang tidak menuliskan “ditanya” dan cara penyelesaian soal nomor 5	69
Gambar 4.21	Contoh hasil pekerjaan siswa dalam melakukan perhitungan soal nomor 5 dengan hasil yang salah.....	70

Gambar 4.22	Contoh hasil pekerjaan siswa yang tidak menuliskan kata jadi pada soal nomor 5	71
Gambar 4.23	Contoh hasil pekerjaan siswa dalam melakukan perhitungan soal nomor 5 dengan hasil yang salah	72
Gambar 4.24	Contoh hasil pekerjaan siswa yang tidak dapat menyelesaikan ke-5 soal cerita	73
Gambar 4.25	Contoh hasil angket siswa	75



DAFTAR PUSTAKA

- Adhadiyanti, Fera.2014.*Analisis Kesulitan dan Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Siswa Kelas Tinggi SDN Ngrayung 01 Kabupaten Trenggalek*. S1 PGSD UMM
- Aisyah, dkk. 2008. Bahan Ajar cetak *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Depertemen Pendidikan Nasional.
- Arifin, Z.2011.*Penelitian Pendidikan*.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Dharma, dkk.2016.*Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pada Siswa Kelas IV Tahun Pelajaran 2015/2016 Di SD Negeri 1 Banjar Bali*. (Online), 4(1):4, <https://drive.google.com/file/d/0B-k3cSUKM3IyLVdET3BTOGttM0U/view>, diakses 22 Desember 2016.
- Emzir.2011.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta:Rajawali Pers.
- Fajariyah, N & Triratnawati, D.2008.*Cerdas Berhitung Matematika 3*. Jakarta:Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Fauziah M., Lia.2014.*Pembelajaran Soal Cerita Menggunakan Model Polya untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika di SDN Sumbersekar 02 Malang*.S1 PGSD UMM
- Hanifah.2010.*Pengembangan Peserta Didik*.Bandung:PT. Refika Aditama.
- Hendriana & Soemarmo.2014.*Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung:PT.Refika Aditama.
- Heruman.2007.*Model Ppembelajaran Matematika*.PT. Remaja Rosdakarya:Bandung
- Houston, K.2009.*How To Think Like A Mathematician*. New York: Cambrigde Univercity Press.
- Lestari, Heming.2007.*Kemampuan Mengidentifikasi Soal Cerita Dan Kemampuan Menyusun Kalimat Matematika Pada Soal Cerita Siswa Kelas V SD Negeri Ketandaa 02 Kecamatan Dagangan Kabupaten Madiun*. S1 UMM.
- Setyosari. 2012.*Metode Penelitian Pendidikan dan Pengajaran*.Jakarta:Prenada Media Group
- Soejadi, R.2000.*Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Sugiantara, dkk.2014. *Pengaruh Strategi Pemecahan Masalah Berbasis Teori Polya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V*. (Online), 2(1) : 2, (<https://drive.google.com/file/d/0B-k3cSUKM3IyVnNrZzd3QjlBWFE/view>), diakses 22 Desember 2016

- Suharyanto & Jacob.2009.*Matematika Untuk SD/MI Kelas III*.Pusat Perbukuan Depdiknas:Jakarta.
- Sumarwati.2013.*Soal Cerita dengan Bahasa Komunikatif untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. (Online), 19 (1), (<https://drive.google.com/file/d/0B-k3cSUKM3IyNIB4TEVDZlZhU2s/view>), diakses 22 Desember 2016.
- Suyanto, Kasihani K.E.2010.*English For Young Learners*.Jakarta: Bumi Aksara
- Van de Walle, John A. 2007. *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. Terjemahan Suyono. 2008. Jakarta: Erlangga.
- Winarni, S. & Harmini, S.2012. *Matematika Untuk PGSD*.PT Remaja Rosdakarya: Bandung.

